

地理科学湖南省特色专业

衡阳师范学院地理科学专业隶属资源环境与旅游管理系。该专业创办于1977年的原衡阳师专。1999年随学校整体升格，地理科学(师范类)本科专业成为本院首批本科专业。由于长期以来重视师资队伍建设、办学特色打造和人才培养质量，2001年底被确定为湖南省重点建设专业，2005年6月经合格验收转为湖南省地理科学重点专业，2009年被评为湖南省特色专业。专业基本情况如下：

1. 师资队伍

地理科学专业拥有一支以高职称、高学历为特点、以中青年教师为主体的省级优秀教学师资队伍：目前本专业专任教师21人，其中，教授8人，副教授6人，高级职称教师比例为67%；博士15人（在读2人），硕士4人，具有硕士以上学历的教师比例达90%，其中35岁以下的青年教师中具有硕士学位的教师比例达100%，45岁以下的教师占90%。2007年本专业教学师资队伍被评为湖南省高等学校优秀教学团队。同时还聘请了相关领域的优秀专家和资深人员到学校兼职授课，先后聘请了香港浸会大学著名专家薛凤旋教授、中山大学柳林教授等为客座教授。

2. 人才培养

近两年中本专业在校学生共承担教育部研究性学习项目1项，院级研究性学习项目多项，发表论文8篇，获得各类科技奖项22项，其中包括全国“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛三等奖1项、省级“挑战杯”大学生课外学术科技特等奖1项，就业形势喜人，应届毕业生的一次性就业率达100%，平均考取研究生比率达20%以上。

在就业竞争中，本专业学生显示了较好的综合素质和较强的竞争能力，就业率达100%，名列全校第一。在历届研究生考试中本专业学生中不乏佼佼者，以优异成绩考取南京大学、浙江大学、复旦大学、中山大学、武汉大学和中科院等名牌大学，许多优秀毕业生经过全省范围内的严格选拔，被省内著名重点中学如长沙市一中、长沙市雅礼中学和衡阳市一中和八中录用。



3. 课程建设

项目立项以来，本专业按照建设方案，积极开展课程建设与改革，主要开展了如下工作：

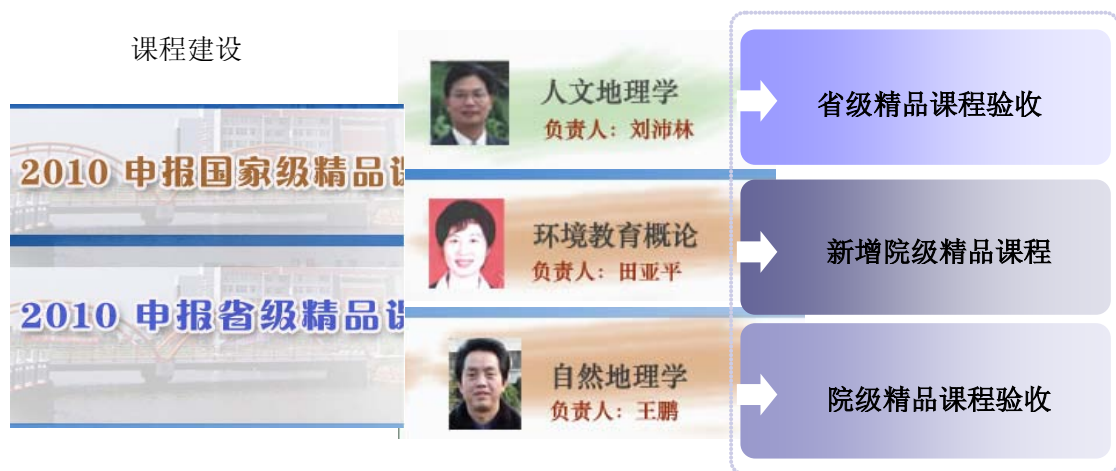
1) 组织专业教师针对中学地理新课改的要求，利用教育实习和承办全省地理教师培训班的机会，积极开展与中学地理教师之间有关课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的交流与探讨，对未来中学教师的知识、能力、素

质结构要求等进行深入研究，优化课程教学内容。

2) 认真组织实施省级《人文地理学》和《区域旅游规划》以及院级《自然地理学》、《环境教育概论》等精品课程建设，其中省级《人文地理学》精品课程和院级《自然地理学》精品课程顺利完成建设验收。

3) 积极组织申报各级精品课程，2010年新增了《环境教育概论》院级精品课程，并积极申报《人文地理学》国家精品课程、《环境教育概论》和《自然地理学》等省级精品课程等申报网络平台。

4) 将学科最新成果与实证研究案例转化为课程教学内容，坚持教学与社会实践相结合，实现了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容、提高教学效果的教学目标，尤其以高年级的综合应用性课程为主。



4. 实践教学

本专业高度重视实践教学，积极开展实践教学改革，探索创新性实践教学体系，主要开展了如下工作：

1) 严格按照教学计划实施完成实验、实习、见习和毕业论文等各项实践性教学，不断优化实践教学管理模式，规范实践教学环节，保障实践教学质量。除常规实践教学管理要求之外，将专题研究任务与实习相结合，并要求实习成果展示和报告，有效地帮助学生达到了扩展知识视野，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力的实践教学目的。

2) 大力开展教师实践教学改革研究，近两年本专业教师承担有关实践教学教研项目 2 项，发表有关实践教学研究论文 5 篇，主编出版有关实践教学研究著作 2 部。

3) 结合老师的科研项目成果中的理论与方法，引导学生进行研究性学习和

创新性实验，将教师长期关注的理论方法问题和立足地方研究的实证区域与地点，作为实习考察的项目、路线和基地，有利于培养学生发现、分析和解决问题的能力，近2年中，本专业在过去的衡南县工联村实习基地基础上，新增了中国农科院红壤实验站为区域地理实习点。

4) 将研究项目转化为学生科技创新与毕业论文的研究选题，鼓励学生参与老师的科研项目，并结合教师研究课题，指导学生撰写毕业论文和创新科技论文，本专业历年获得的学院优秀论文和获得省市大学生科技创新大赛奖的成果均以老师的研究课题为支撑。



5. 教改教研

本专业多年以来已形成教学研究的良好风气，项目立项以来，本专业积极开展教学研究与改革，主要开展了以下工作：

1) 完成各级教改研究课题 10 余项，新增教改研究课题 7 项，其中省部级以上的教改研究项目 5 项。发表有关教学研究与改革论文 13 篇。其中，刘沛林教授主持成果“高师地理专业“一目标、四途径”的基础环境教育师资培养模式创新研究” 2009 年获得湖南省高等教育省级教学成果一等奖，同年，申秀英教授主编教材《环境教育概论》获湖南省高等院校优秀教材奖，2010 年申秀英教授

参与地方中学教改成果“整合地域资源开发生态教育校本课程的研究”获国家基础教育课程改革教学研究成果一等奖；

2) 大力开展课程教学改革与实践，积极推广研究性学习、活动性教学、任务式教学和开放式教学等创新教学模式，尤其在《中国地理》、《自然资源学》和《地理教学论》等课堂教学中，采取课堂小组讨论、课堂辩论、教学模拟、专题研究与成果报告会等多种教学模式，在突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式过程中率先实践，并在全系青年教师中进行推广与示范。



6. 社会服务

本专业积极将人才培养与生产劳动和服务经济社会相结合，主要开展了以下工作：

1) 积极开展对区域经济社会发展和国家安全具有重要战略意义的基础性和基础应用性科学研究，并积极将其科研成果向教学转化，有效地培养了学生的科学创新思维，同时将其科研成果向社会转化，实现了为区域社会经济服务的学科

功能。2009 年和 2010 年本专业学科带头人刘沛林教授先后以人居环境学研究主题结合区域经济发展的现实进行电视演讲，2014 年作为湖南省旅游局的咨询机构，负责全省旅游特色小镇建设咨询工作。

2) 积极开展服务地方专业生产的横向课题，并广泛吸纳学生参与相关课题实践，有效地锻炼了学生的专业实践能力和综合素质。2 年中，本专业先后承担横向课题 8 项，累计进校经费 200 万元，其中，常宁、炎陵第二次农村土地调查与建库项目历时 2 年，参与学生前后三届累计近 80 名。

3) 积极开展服务于地方基础教育的师资培训，先后承办了 2009、2013 年湖南省初中地理教师培训班和 2010 年湖南省义务教育合格学校地理教师培训班，累计受训教师 300 人，在完成培训任务的同时，有效地增进了专业办学与社会需求之间的交流，有利于人才培养的针对性。

4) 积极支持和指导学生结合本专业特点开展天文爱好者协会和环保宣传服务队等社团活动，为一年一度的“世界水日”和校运会期间的社会公益环保宣传服务，有效地提升大学生的社会责任感和环境道德伦理水平。

7. 成效特色

①与中小学环境教育对接的专业改革 多年来本专业根据可持续发展社会对基础环境教育师资培养的需求和师范性人才培养的目标定位，大力加强与中学专业基础教育和环境教育对接的教学研究与专业改革，成效显著，特色鲜明。2009 年刘沛林教授主持的教改成果“高师地理专业“一目标、四途径”的基础环境教育师资培养模式创新研究”获得湖南省教学成果一等奖，同年申秀英教授的主编教材《环境教育概论》获得省级优秀教材奖；2010 年申秀英教授参与地方中学教改成果“整合地域资源开发生态教育校本课程的研究”获国家基础教育课程改革教学研究成果一等奖；



②**与学科建设互动的精品化课程建设** 多年来本专业紧紧围绕教育目标，积极开展课程建设，打造精品课程，在省级人文地理重点学科、省级环境教育重点研究基地及其省级资源环境管理与可持续发展科技创新团队支撑下，先后完成了省级《人文地理学》和《区域旅游规划》以及院级《自然地理学》等精品课程建设与验收，2010年新增了《环境教育概论》院级精品课程，并建设了《人文地理学》国家精品课程、《环境教育概论》和《自然地理学》等省级精品课程等申报网络平台；

③**基于创新型人才培养目标的实践教学创新** 根据本专业实践性强的专业特征，十分重视实践教学，在严格按照教学计划实施完成实验、实习、见习和毕业论文等各项实践性教学环节的同时，积极推动实践教学研究，围绕创新型人才培养目标，不断完善实践教学内容 and 实践教学体系。重视研究性和活动性教学，创新性地开展任务式教学，积极支持和指导学生结合专业开展社团活动，成立了天文爱好者协会和环保宣传服务队，开放实验室，组织中小學生参观，进行地球科学和环保知识的科普教育；充分发挥学科优势，以课题研究带动教学的模式，鼓励学生参与老师的科研、教改项目。多年来，先后组织学生开展旅游区客源调查、区域水土保持农户调查、全国第二次土地调查、学生环保意识调查和社区环保宣传与服务等。

